



Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego i Transformacji Cyfrowej

DKOTC-WKiDN.5102.112.2024.AB

Warszawa, 11 marca 2024 r.

Pani
Sylwia Łaźniewska
Wiceprezes Zrzeszenia Gmin Województwa Lubuskiego
j.konopacki@lubuskiegminy.pl

Szanowna Pani,

w odpowiedzi na stanowisko nr 03/2024 z 29 lutego 2024 r. w sprawie ułatwienia dostępu do zawodu nauczyciela w przedszkolu, poprzez modyfikację obowiązujących przepisów kształcenia wyjaśniam, co następuje.

Zgodnie z załącznikiem nr 2 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 890 z późn.zm.) oraz § 8 ust. 1 pkt 9 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.), studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są prowadzone jako jednolite studia magisterskie. W bieżącym roku na rynku pracy pojawią się pierwsi absolwenci kierunku edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, realizowanego zgodnie z nowym standardem kształcenia nauczycieli.

Ponadto, zgodnie z przepisami przejściowymi, tj. § 39 ust. 2 pkt 2 i ust. 3 pkt 2, ww. rozporządzenia, studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mogły być prowadzone do dnia zakończenia ostatniego cyklu kształcenia rozpoczętego przed dniem 1 października 2022 r. (ostatnia rekrutacja w roku akademickim 2021/2022).

Członkowie Zrzeszenia Gmin Województwa Lubuskiego podnoszą, że priorytetem „zawsze była i jest jakość wychowania przedszkolnego”. Takie same idee przyświecały autorom standardu kształcenia nauczycieli. W załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wskazano, że „proces kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola ma charakter zindywidualizowany. Rozpoczęcie realizacji procesu kształcenia poprzedza diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela. W procesie kształcenia studenci powinni uzyskiwać wsparcie w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym oraz w kształtowaniu postawy refleksyjnego praktyka, w szczególności przez budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków.

W procesie kształcenia studentom należy zapewnić indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia”. Nie można zrealizować tak ambitnych celów w toku studiów podyplomowych. Model studiów pierwszego i drugiego stopnia gwarantował pełną realizację celów tylko w przypadku, kiedy student realizował je łącznie. Natomiast jeśli chodzi o jednolite

studia magisterskie, to mogą być one realizowane w trybie stacjonarnym lub niestacjonarnym, a zatem jest możliwość dopasowania form nauki do potrzeb i możliwości studentów, tak jak na każdych innych studiach, a jednocześnie można w pełni zrealizować założenia programu studiów i przygotować absolwenta do pracy na stanowisku nauczyciela.

Jednym z priorytetów obecnej polityki oświatowej Rządu RP jest odbudowa prestiżu zawodu nauczycielskiego. Rola społeczna, wymagane kwalifikacje i ustawowy obowiązek cyklicznego potwierdzania rozwoju zawodowego, a także wyzwania stawiane przed nauczycielami - muszą być odzwierciedlone w regulacjach systemowych kształtujących warunki pracy w tym zawodzie.

Minister Edukacji jest otwarty na dialog ze środowiskami zainteresowanymi sprawami oświaty. Podczas spotkań z przedstawicielami organizacji związkowych zrzeszających nauczycieli, a także z radami pedagogicznymi odwiedzanych szkół, rozmawia o potrzebach nauczycieli.

W związku z postulatami o zmianę lub korektę niektórych rozwiązań systemowych dotyczących m.in. sposobu wynagradzania, awansu zawodowego, czasu pracy, uprawnień nauczycieli - dostrzegając potrzebę wypracowania propozycji zmian dotychczasowych regulacji, Minister Edukacji powoła zespół, który będzie zajmował się zgłaszanymi postulatami. Zespół ten będzie pracował w ramach tematycznych grup roboczych.

Z poważaniem
Anna Małgorzata Dakowicz-Nawrocka
Zastępca Dyrektora
/ – podpisano cyfrowo/

W załączeniu:
klauzula informacyjna dotycząca przetwarzania danych osobowych.

Do wiadomości:

Grzegorza Gmyrka
Zastępcy Dyrektora
Biura Prezesa Rady Ministrów